

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 01.12.2022 11:19:38
 Уникальный программный ключ:
 4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



Частное образовательное учреждение высшего образования
 «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе и
 региональному развитию
 Шульман М.Г.
 «26» августа 2020 г

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Степень	Бакалавр
профиль	Гражданско-правовой

Разработал: к.пол.н., доцент Довбня А.А.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. №1511 дисциплина «История политических и правовых учений» входит в состав базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

История политико-правовых учений - это историко-теоретическая дисциплина, задачей которой является изучение закономерностей развития теории государства и права, знакомство студентов с историей наиболее значительных теоретических концепций государства и права.

Цель изучения дисциплины заключается в формировании теоретического и исторического мышления студента - юриста.

Основные задачи сводятся к решению следующих проблем:

1. Когда и в какой стране возникла данная доктрина?
2. Какова связь этой доктрины с конкретной исторической обстановкой, интересами социальных групп, с противоречиями эпохи?
3. Каково теоретическое обоснование доктрины, ее связи с каким-либо философским мировоззрением?
4. Как решаются в данной доктрине вопросы:
 - сущности, форме государства;
 - соотношении права, закона, морали;
 - соотношении личности и государства;
 - собственности; свободе, равенстве;
 - что нового содержит данная доктрина по сравнению с предшествующими теориями?
 - каковы программные положения содержатся к данной доктрине?
5. Каковы исторические судьбы данной политико-правовой теории - оказала ли она на практику или дальнейшее развитие политико-правовой мысли?

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «История политических и правовых учений» направлено на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-6 - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности

ПК-2 - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные доктрины устройства государства и права.

уметь:

- сопоставлять исторические концепции с современностью.

иметь представление: об основных тенденциях развития разных государств мира в соответствии с их доктринальными установками и идеологией, являющейся производной данных доктрин.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «История политических и правовых учений» входит в профессиональный цикл Базовой части и является обязательной для изучения. Согласно учебному плану, дисциплина «История государства и права зарубежных стран» изучается на 1 курсе.

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин: она служит базой конституционного, международного права, гражданского и уголовного права. Особенно тесно связана с теорией государства и права, наполняя абстрактные понятия реальными фактами.

Знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться при изучении практически всех отраслевых юридических дисциплин, при строительстве современного правового государства и гражданского общества.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)	108 (3)
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (СРС)	92	92
контроль	4	4
Вид итогового контроля	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)	108 (3)
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (СРС)	92	92
контроль	4	4
Вид итогового контроля	зачет с оценкой	зачет с оценкой

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	политические учения древнего мира, средних веков, эпохи Возрождения и Реформации	1.	Политические учения Древнего Востока	ОПК-6 ПК-2
		2.	Политические учения Древней Греции и Древнего Рима	
		3.	Христианская политическая мысль	
		4.	Исламская политическая мысль	
		5.	Светская политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации	
		6.	Политическая мысль в России IX-XVI вв.	
2.	политические учения эпохи буржуазных революций	7.	Политические учения в Голландии XVII в.	ОПК-6 ПК-2
		8.	Политические идеи эпохи английской революции	
		9.	Политические учения во Франции эпохи Просвещения	
		10.	Политические учения в США в период борьбы за независимость	
		11.	Политические учения представителей классической немецкой философии	
		12.	Консервативная реакция на революцию	
		13.	Политические учения в России XVII-XVIII вв.	
		14.	Политические учения в России первой половины XIX в.	
3.	политические учения эпохи свободной конкуренции	15.	Политическая идеология западноевропейского либерализма	ОПК-6 ПК-2
		16.	Политические идеи утопических социалистов	
		17.	Политические идеи основоположников социологии	
		18.	Западноевропейский анархизм	
		19.	Политическое учение марксизма	
		20.	Ранняя либеральная политическая мысль в России	
		21.	Политическая идеология русского крестьянского социализма	
4.	политические учения эпохи империализма, социалистических революций, освобождения колониальных стран, кризиса «реального социализма» и формирования «социального	22.	Основные направления правовой теории конца XIX первой половины XX вв.	ОПК-6 ПК-2
		23.	Политические идеи классиков социологии и политологии	
		24.	Идеология политических движений	
		25.	Политическая идеология русского консерватизма второй половины XIX - начала XX вв.	
		26.	Политическая идеология русского	
		26.	Политическая идеология русского	

	государства» западе	на		либерализма второй половины XIX - начала XX вв.	ОПК-6 ПК-2
			27.	Основные направления правовой мысли в России конца XIX – начала XX вв.	
			28.	Марксистские политические учения в России	
			29.	Политические идеи русской эмиграции	
			30.	Политические идеи национально-освободительных движений в колониальных и зависимых странах	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	трудоем- кость	лекци и	ПЗ	СРС
1	Политические учения древнего мира, средних веков, эпохи возрождения и реформации	26	1,5	1,5	23
2	Политические учения эпохи буржуазных революций	26	1,5	1,5	23
3	Политические учения эпохи свободной конкуренции	26	1,5	1,5	23
4	Политические учения эпохи империализма, социалистических революций, освобождения колониальных стран, кризиса «реального социализма» и формирования «социального государства» на западе	26	1,5	1,5	23
	Контроль	4			
	Итого	108	6	6	92

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	трудоем- кость	лекци и	ПЗ	СРС
1.	Политические учения Древнего Востока	5	1		4
2.	Политические учения Древней Греции и Древнего Рима	5	1		4
3.	Христианская политическая мысль	3			3
4.	Исламская политическая мысль	3			3
5.	Светская политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации	3			3
6.	Политическая мысль в России IX-XVI вв.	4	1		3
7.	Политические учения в Голландии XVII в.	3			3
8.	Политические идеи эпохи английской революции	3			3
9.	Политические учения во Франции эпохи Просвещения	4	1		3
10.	Политические учения в США в период борьбы за независимость	3			3
11.	Политические учения представителей классической немецкой философии	3			3
12.	Консервативная реакция на революцию	3			3

13.	Политические учения в России XVII-XVIII вв.	4	1		3
14.	Политические учения в России первой половины XIX в.	4	1		3
15.	Политическая идеология западноевропейского либерализма	3			3
16.	Политические идеи утопических социалистов	3			3
17.	Политические идеи основоположников социологии	3			3
18.	Западноевропейский анархизм	3			3
19.	Политическое учение марксизма	3			3
20.	Ранняя либеральная политическая мысль в России	3			3
21.	Политическая идеология русского крестьянского социализма	3			3
22.	Основные направления правовой теории конца XIX первой половины XX вв.	4		1	3
23.	Политические идеи классиков социологии и политологии	3			3
24.	Идеология политических движений	4		1	3
25.	Политическая идеология русского консерватизма второй половины XIX - начала XX вв.	4		1	3
26.	Политическая идеология русского либерализма второй половины XIX - начала XX вв.	4		1	3
27.	Основные направления правовой мысли в России конца XIX – начала XX вв.	4		1	3
28.	Марксистские политические учения в России	4		1	3
29.	Политические идеи русской эмиграции	3			3
30.	Политические идеи национально-освободительных движений в колониальных и зависимых странах	3			3
	Контроль	4			
	Итого	108	6	6	92

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия предназначены для более эффективного усвоения студентами правовых знаний, формирования навыков юридического мышления и самостоятельного анализа правовых текстов.

1.	Политические учения Древнего Востока
2.	Политические учения Древней Греции и Древнего Рима
3.	Христианская политическая мысль
4.	Исламская политическая мысль
5.	Светская политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации
6.	Политическая мысль в России IX-XVI вв.
7.	Политические учения в Голландии XVII в.
8.	Политические идеи эпохи английской революции
9.	Политические учения во Франции эпохи Просвещения
10.	Политические учения в США в период борьбы за независимость
11.	Политические учения представителей классической немецкой философии

12.	Консервативная реакция на революцию
13.	Политические учения в России XVII-XVIII вв.
14.	Политические учения в России первой половины XIX в.
15.	Политическая идеология западноевропейского либерализма
16.	Политические идеи утопических социалистов
17.	Политические идеи основоположников социологии
18.	Западноевропейский анархизм
19.	Политическое учение марксизма
20.	Ранняя либеральная политическая мысль в России
21.	Политическая идеология русского крестьянского социализма
22.	Основные направления правовой теории конца XIX первой половины XX вв.
23.	Политические идеи классиков социологии и политологии
24.	Идеология политических движений
25.	Политическая идеология русского консерватизма второй половины XIX - начала XX вв.
26.	Политическая идеология русского либерализма второй половины XIX - начала XX вв.
27.	Основные направления правовой мысли в России конца XIX – начала XX вв.
28.	Марксистские политические учения в России
29.	Политические идеи русской эмиграции
30.	Политические идеи национально-освободительных движений в колониальных и зависимых странах

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

при заочной форме обучения:

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Политические учения Древнего Востока	Практическое занятие	1	коллоквиум
2	Политические учения Древней Греции и Древнего Рима	Лекционное занятие	1	Деловая игра
3	Христианская политическая мысль	Лекционное занятие	1	Проблемная лекция

4	Исламская политическая мысль	Практическое занятие	1	доклады
5	Светская политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации	Лекционное занятие	1	Составление юридических документов
6	Политическая мысль в России IX-XVI вв.	Практическое занятие	1	коллоквиум
7	Политические учения в Голландии XVII в.	Практическое занятие	1	Деловая игра
8	Политические идеи эпохи английской революции	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
9	Политические учения во Франции эпохи Просвещения	Практическое занятие	1	доклады
5	Политические учения в США в период борьбы за независимость	Практическое занятие	1	Составление юридических документов
10	Политические учения представителей классической немецкой философии	Практическое занятие	1	коллоквиум
11	Консервативная реакция на революцию	Практическое занятие	1	Деловая игра
12	Политические учения в России XVII-XVIII вв.	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
13	Политические учения в России первой половины XIX в.	Практическое занятие	1	доклады
14	Политическая идеология западноевропейского либерализма	Практическое занятие	1	Составление юридических документов
15	Политические идеи утопических социалистов	Практическое занятие	1	коллоквиум

16	Политические идеи основоположников социологии	Практическое занятие	1	Деловая игра
17	Западноевропейский анархизм	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
18	Политическое учение марксизма	Практическое занятие	1	доклады
19	Ранняя либеральная политическая мысль в России	Практическое занятие	1	Составление юридических документов
20	Политическая идеология русского крестьянского социализма	Практическое занятие	1	коллоквиум
21	Основные направления правовой теории конца XIX первой половины XX вв.	Практическое занятие	1	Деловая игра
22	Политические идеи классиков социологии и политологии	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
23	Идеология политических движений	Практическое занятие	1	доклады
24	Политическая идеология русского консерватизма второй половины XIX - начала XX вв.	Практическое занятие	1	Составление юридических документов
25	Политическая идеология русского либерализма второй половины XIX - начала XX вв.	Практическое занятие	1	коллоквиум
26	Основные направления правовой мысли в России конца XIX – начала XX вв.	Практическое занятие	1	Деловая игра
27	Марксистские политические учения в России	Практическое занятие	1	Проблемная лекция
28	Политические идеи русской эмиграции	Практическое занятие	1	доклады
29	Политические идеи национально-освободительных движений в колониальных и	Практическое занятие	1	Составление юридических документов

12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

12.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- задания для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами

- написание контрольной работы.

21.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрены.

12.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрены.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «История политических и правовых учений» направлено на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-6 - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности

ПК-2 - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные доктрины устройства государства и права.

уметь:

- сопоставлять исторические концепции с современностью.

иметь представление: об основных тенденциях развития разных государств мира в соответствии с их доктринальными установками и идеологией, являющейся производной данных доктрин.

13.1.1. Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	политические учения древнего мира, средних веков, эпохи возрождения и реформации	1.	Политические учения Древнего Востока	ОПК-6 ПК-2
		2.	Политические учения Древней Греции и Древнего Рима	
		3.	Христианская политическая мысль	
		4.	Исламская политическая мысль	
		5.	Светская политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации	
		6.	Политическая мысль в России IX-XVI вв.	
2.	политические учения эпохи буржуазных революций	7.	Политические учения в Голландии XVII в.	ОПК-6 ПК-2
		8.	Политические идеи эпохи английской революции	
		9.	Политические учения во Франции эпохи Просвещения	
		10.	Политические учения в США в период борьбы за независимость	
		11.	Политические учения представителей	

			классической немецкой философии	
		12.	Консервативная реакция на революцию	
		13.	Политические учения в России XVII-XVIII вв.	
		14.	Политические учения в России первой половины XIX в.	
3.	политические учения эпохи свободной конкуренции	15.	Политическая идеология западноевропейского либерализма	ОПК-6 ПК-2
		16.	Политические идеи утопических социалистов	
		17.	Политические идеи основоположников социологии	
		18.	Западноевропейский анархизм	
		19.	Политическое учение марксизма	
		20.	Ранняя либеральная политическая мысль в России	
		21.	Политическая идеология русского крестьянского социализма	
4.	политические учения эпохи империализма, социалистических революций, освобождения колониальных стран, кризиса «реального социализма» и формирования «социального государства» на западе	22.	Основные направления правовой теории конца XIX первой половины XX вв.	ОПК-6 ПК-2
		23.	Политические идеи классиков социологии и политологии	
		24.	Идеология политических движений	
		25.	Политическая идеология русского консерватизма второй половины XIX - начала XX вв.	
		26.	Политическая идеология русского либерализма второй половины XIX - начала XX вв.	ОПК-6 ПК-2
		27.	Основные направления правовой мысли в России конца XIX – начала XX вв.	
		28.	Марксистские политические учения в России	
		29.	Политические идеи русской эмиграции	
		30.	Политические идеи национально-освободительных движений в колониальных и зависимых странах	

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для зачета с оценкой	Тестирование
1	ОК-7	+ (1-56 вопросы)	+
2	ПК-2	+ (1-56 вопросы)	+

13.2.1. Вопросы и заданий для зачета с оценкой практических занятий

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

13.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой

1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина. Периодизация истории политических и правовых учений.
2. Политическая и правовая идеология Древней Индии.
3. Политическая и правовая мысль Древнего Китая.
4. Софисты о государстве и праве.
5. Учение Платона о государстве, политике и законе.
6. Политические и правовые взгляды Аристотеля.
7. Политические и правовые учения в период упадка древнегреческих государств. Эпикур и стоики.
8. Учение Цицерона о государстве и праве.
9. Политические и правовые идеи первоначального христианства.
10. Теократическая доктрина Августина Блаженного.
11. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
12. Учение Марсилия Падуанского о государстве, законе и праве.
13. Политико-правовая идеология ислама. Политико-правовые идеи в трудах арабских философов.
14. Политические и правовые идеи в произведении Иллариона «Слово о законе и благодати». Политические идеи «Повести временных лет».
15. Формирование политической идеологии Московского государства (XV – начало XVI в.)
16. Политико-правовая мысль Западной Европы в эпоху Возрождения. Учение Н.Макиавели.
17. Политические идеи «тираноборцев». Этьен де Ла Боэси. Ж.Боден о суверенитете государственной власти и о формах государства.
18. Политико-правовые идеи раннего социализма. Вопросы государства и права в «Утопии» Т.Мора и в книге Т.Кампанеллы «Город Солнца».
19. Учение Гуго Гроция о государстве и праве.
20. Политико-правовое учение Т.Гоббса. Учение Д.Локка о государстве и праве.
21. Политико-правовая идеология Российского государства в XVII в.
22. Ф.Прокопович и В.Н.Татищев о государстве и праве. Особенности политико-правового учения И.Т.Посошкова.
23. Политико-правовое учение Ш.Монтескье. Политико-правовые воззрения Вольтера.
24. Ж.Ж.Руссо об общественном договоре, о народном суверенитете и о его гарантиях.
25. Т.Пейн о государстве и праве. Политические взгляды Т.Джеферсона.
26. Идеология «Просвященного абсолютизма». «Наказ» Екатерины II. Революционно-демократическое учение А.Н.Радищева о государстве и праве.
27. Учение И.Канта о праве и государстве. Учение Гегеля о государстве и праве.
28. Английский либерализм. И.Бентам о праве и государстве. Французский либерализм. Взгляды Б.Констана.
29. Политико-правовые теории Сен-Симона, Ш.Фурье, Р.Оуэна.
30. Идеи либерализма в проектах М.М.Сперанского. Консервативная идеология. Политико-правовые идеи Н.М. Карамзина.
31. Политическая идеология декабристов. Проекты преобразования государственного и политического строя России П.И.Пестеля и Н.М. Муравьева.
32. Политические идеи П.Я.Чаадаева. Политико-правовые воззрения западников и славянофилов.
33. Политико-правовое учение Ницше.

34. Марксизм о государстве и праве.
35. Политико-правовая идеология Анархизма. Идеология «русского социализма». Народничество.
36. Политико-правовые взгляды Б.Н.Чичерина. Теория возрожденного естественного права П.И.Новгородцева.
37. Социологические концепции права и государства в России. Взгляды М.М.Ковалевского. Учение о государстве и праве Г.Ф.Шершеневич.
38. Религиозно-нравственная философия права в России. Взгляды В.С.Соловьева. Политико-правовые взгляды Н.А.Бердяева.
39. Политико-правовые взгляды Л.А.Тихомирова, И.А.Ильина, И.Л.Солоневича.
40. Социалистические политико-правовые учения Э.Бернштейн, К.Каутский.
41. Политическое учение В.И.Ленина.
42. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого.
43. Учение «Свободного права» Е.Эрлиха.
44. Политико-правовая идеология неолиберализма и консерватизма.
45. Фашизм.
46. Теория «государства всеобщего благоденствия». Концепция К.Мюрдаля.
47. Теория демократического социализма.
48. Социологическая школа права.
49. Современные теории естественного права.
50. Политические и правовые теории современного радикализма. «Новые левые». Анархизм и анархо-синдикализм.

13.3.2. Примеры тестовых заданий

1. *Объект правового учения:*

- а) правовые убеждения граждан;
- б) мировоззрение правоведа;
- в) правоотношения и правовые обычаи;
- г) взаимосвязь права, политики, морали.

2. *Основателем даосизма, одного из наиболее влиятельных течений древнекитайской общественно-политической мысли, считается:*

- а) Конфуций;
- б) Лао-цзы;
- в) Мо-цзы;
- г) Шан Ян.

3. *Идея о том, что частная собственность является источником всех отрицательных явлений в обществе, принадлежит:*

- а) Платону;
- б) Горгию;
- в) Протагору;
- г) Аристотелю.

4. *Закон есть выражение согласованной, «взаимной справедливости», сумма индивидуальных добродетелей, утверждали:*

- а) софисты;
- б) римские юристы;
- в) представители средневековой схоластики;
- г) представители средневековой патристики.

5. *Платон считал, что идеальное государство как правление лучших — это:*

- а) олигархия;
- б) охлократия;
- в) демократия;
- г) аристократия.

6. Право Аристотель называл:

- а) демократическим правом;
- б) политическим правом;
- в) аристократическим правом;
- г) олигархическим правом.

7. Все право на публичное и частное впервые предлагал разделить:

- а) Цицерон;
- б) Гай;
- в) Модестин;
- г) Ульпиан.

8. Автором работы «О граде Божиим» является:

- а) Фома Аквинский;
- б) Марсилий Падуанский;
- в) Аврелий Августин;
- г) Ирнерий.

9. В своем сочинении «Защитник мира» ответственность за все беды и несчастья человечества возлагал на церковь:

- а) Фома Аквинский;
- б) Марсилий Падуанский;
- в) Аврелий Августин;
- г) Ирнерий.

10. Автором книги «Утопия» был английский писатель:

- а) Р. Оуэн;
- б) Т. Мор;
- в) Р. Бекон;
- г) Д. Чосер.

11. Крупнейшим вкладом Ж. Бодена в развитие политико-теоретического знания является:

- а) формирование теории естественного права;
- б) развитие идеологии Реформации;
- в) разработка проблемы суверенитета государства;
- г) введение термина «государство» в политическую науку Нового времени.

12. В известной переписке Ивана Грозного с Андреем Курбским преобладали политико-правовые аргументы:

- а) веры;
- б) централизма и местничества;
- в) божьего суда;
- г) упреков и обид.

13. Государство учреждается людьми для того, чтобы с его помощью покончить с «войной всех против всех» утверждал:

- а) Джон Локк;
- б) Томас Гоббс;
- в) Гуго Гроций;
- г) Никколо Макиавелли.

14. По мнению Д. Локка, первое место в стране отводится власти:

- а) исполнительной;
- б) судебной;
- в) законодательной;
- г) федеративной.

15. Известный мыслитель эпохи европейского Просвещения, утверждающий соответствие законов и организации государственной власти географическим факторам и физическим свойствам страны, ее положению и размерам, климату и т.п.:

- а) Джон Локк;
- б) Томас Гоббс;
- в) Жан-Жак Руссо;
- г) Шарль Монтескье.

- 16. Подчеркивая своеобразие своего подхода к исследованию сущности права, Гегель писал: «Наука о праве есть часть...»:**
- а) теологии;
 - б) юриспруденции;
 - в) философии;
 - г) антропологии.
- 17. Двамя основными идейно-политическими течениями в исламе являются:**
- а) вахабизм и суфизм;
 - б) суннизм и шиизм;
 - в) хариджизм и исмаилизм;
 - г) бехаизм и друзизм.
- 18. Классовый характер государства и права во второй половине XIX в. в Западной Европе обосновывают:**
- а) А. де Токвиль и О. Конт;
 - б) А. Смит и Д. Рикардо;
 - в) К. Маркс и Ф. Энгельс;
 - г) Дж. Остин и Г. Спенсер.
- 19. «Если бы потребовалось истинное определение парламента, надлежало бы сказать, что парламент есть учреждение, служащее для удовлетворения личного честолюбия и тщеславия и личных интересов представителей», — в статье «Великая ложь нашего времени» писал:**
- а) П.А. Сорокин;
 - б) П.И. Новгородцев;
 - в) И.А. Ильин;
 - г) К.П. Победоносцев.
- 20. Сен-Симон, Фурье, Оуэн были представителями западноевропейского:**
- а) консерватизма;
 - б) либерализма;
 - в) утопического социализма;
 - г) анархизма.
- 21. Программный документ марксизма:**
- а) «Капитал»;
 - б) «Манифест коммунистической партии»;
 - в) «Катехизис революционера»;
 - г) «Манифест социалистической партии»
- 22. Немецкий социал-демократ, выступивший с идеей ревизии марксизма:**
- а) Э. Бернштейн;
 - б) Э. Тельман;
 - в) Р. Люксембург;
 - г) К. Либкнехт
- 23. Распространение в 1880-е годы в России идей марксизма началось благодаря деятельности:**
- а) В.И. Ленина;
 - б) Г.В. Плеханова;
 - в) И.В. Сталина;
 - г) П.А. Столыпина
- 24. Активная политическая деятельность В.И. Ленина началась в организации, которая называлась:**
- а) «Группа освобождения труда»;
 - б) «Народная воля»;
 - в) «Земля и воля»;
 - г) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 25. По своей идеологии российские меньшевики были близки к политическим взглядам:**
- а) западных социал-демократов;
 - б) европейских консерваторов;
 - в) российских анархистов;
 - г) народовольцев
- 26. Фашистская диктатура установилась в Италии в:**

- а) 1922 г.;
- б) 1933 г.;
- в) 1934 г.;
- г) 1939 г.

27. Фашистская модель государства предполагала:

- а) свободные рыночные отношения;
- б) особую модель государственно-монополистического капитализма;
- в) полную национализацию всех средств производства;
- г) абсолютное невмешательство в экономические процессы

28. Политическая идеология фашизма НЕ включает в себя:

- а) толерантность;
- б) милитаризм;
- в) расизм;
- г) ксенофобию

29. В названии нацистской партии отсутствовало слово:

- а) социалистическая;
- б) рабочая;
- в) фашистская;
- г) немецкая

30. Установлению нацистского режима в Германии способствовало:

- а) подписание советско-германского пакта о ненападении;
- б) раскол немецкого рабочего класса, соперничество коммунистов и социл-демократов;
- в) мюнхенский сговор, в итоге которого Гитлер оккупировал Чехословакию;
- г) аншлюс Австрии

13.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в

виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение контрольной работы	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ по пройденным темам (модулям)	Проверка ответов, предоставленных обучающимся в письменном виде
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 01.09.2014 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 01.09.2014 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 24.06.2015 г., Протокол № 6, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 24.06.2015 г.)
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2015 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2015 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

14.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борисов Л.П. Очерки истории политических учений: Учебное пособие.- М., 2016.
2. Графский В.Г. История политических и правовых учений: учеб.- М., 2017
3. История политических и правовых учений: учебник для вузов / под общей ред. В.С. Нерсесянца.- М., 2017.
4. История политических и правовых учений. Учебник / Под ред. О.Э. Лейста.- М., 2016.
5. Исаев И.А., Золотухина Н.М. История политических и правовых учений России XI – XX вв.- М., 2015.
5. Курков В.В. История политических и правовых учений. Учебно-методический комплекс для студентов юридических факультетов. – М., 2017.
6. Марченко М.Н., Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: учеб.пос. – М., 2015.
7. Цыбульская М.В. Руководство по изучению дисциплины «История политических и правовых учений».- М., 2017.

15. Методические указания по организации изучения дисциплины «История политических и правовых учений»

15. 1. Методические указания для преподавателя

Содержание дисциплины излагается в **лекциях**, обсуждается на практических занятиях и изучается в процессе самостоятельной студенческой работы. Лекции имеют проблемный характер: помимо краткого изложения фактического материала, они включают в себя постановку наиболее актуальных проблем, знакомство с важнейшими достижениями современного права, могут превращаться в импровизированную дискуссию лектора и аудитории.

«Узловые», то есть наиболее важные вопросы дисциплины выносятся для изучения на **практических занятиях**. Каждый студент получает к занятию список вопросов, текст правовых источников и перечень литературы, которую требуется освоить. На базе прочитанного материала и анализа источников студенты готовят аргументированные выступления, учатся говорить и слушать друг друга, дискутируют по спорным проблемам.

Успех практического занятия зависит от качества подготовки к нему как со стороны кафедры, преподавателя, так и со стороны слушателей и во многом определяется следующими факторами: а) основательная теоретическая подготовка преподавателя; б) наличие соответствующего опыта педагогической работы; в) постоянное стремление к совершенствованию организации и методики проведения занятий; г) наличие практического опыта работы; д) систематическая подготовка студентов к занятиям и т.д.

Подготовка к практическому занятию преподавателя включает комплекс следующих мероприятий: составление тщательно продуманных и утвержденных на кафедре планов с указанием рекомендуемой литературы; письменные и устные методические указания слушателям к каждому занятию; анализ итогов проведенных занятий в предыдущих семестрах и выработка мер по их совершенствованию; подготовку преподавателем личного развернутого плана-проспекта (рабочего плана) семинара; просмотр литературы и подбор наглядных пособий к очередному занятию; предварительное ознакомление с группами слушателей, с которыми предстоит работать; систематическая помощь слушателям в организации самостоятельной работы, в частности проведение консультаций; обсуждение на кафедре или методической секции вопросов методики проведения практических занятий в целом и отдельных тем, в частности; организация учебно-методическим кабинетом кафедры и библиотекой выставок литературы, наглядных пособий, лучших конспектов и рефератов слушателей.

Планы практических занятий служат основным методическим документом при самостоятельной работе слушателей. План каждого занятия включает точные формулировки вопросов, отражающих содержание темы, а также перечень обязательной и дополнительной литературы и рекомендации по подготовке.

Количество вопросов в плане каждого семинара может быть различным. Это зависит от сложности и объемности темы. При составлении плана необходимо учитывать следующее: рассмотрение наиболее актуальных и трудных вопросов учебной программы, связь с практикой, специализацией и т.д.

Перед проведением очередного практического занятия преподаватель составляет развернутый **план-проспект (рабочий план)**. В нем указываются: тема и цель занятия; форма его проведения; дополнительные вопросы для развертывания дискуссии; факты из жизни и примеры из практики; карточки с задачами для самостоятельного решения; запланированные для использования наглядные пособия и технические средства; темы небольших сообщений или **докладов** по какому-то вопросу изучаемой проблемы; ориентировочное распределение времени для обсуждения вопроса; фамилии студентов, которых необходимо привлечь для выступлений; дополнительная литература по каждому вопросу, которую можно порекомендовать, если обсуждение той или иной проблемы вызовет интерес у слушателей.

Особое внимание уделяется анализу нормативных документов, помещенных в хрестоматию, практические пособия и т.д. На занятиях можно заслушивать выступления студентов с рефератами по итогам исследования отдельных вопросов темы и – в качестве инновационного средства – мультимедийные презентации, созданные студентами.

Экзамен за освоение дисциплины ставится на основании нескольких критериев: качество ответа на экзаменационный билет, качество выполнения заданий для самостоятельной работы, качество работы на семинарских занятиях, посещаемость лекций и семинаров.

В любом случае преподаватель должен обратить внимание на следующее обстоятельство. Согласно требованиям ФГОС ВПО (третьего поколения), реализация **компетентностного подхода** должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, электронное тестирование, анализ кейсов, дискуссионные группы, диалог и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и

развития профессиональных навыков обучающихся.

Сама особенность преподаваемого предмета (актуальность его основных проблем, теснейшая связь с современностью) открывают широкий простор для преподавателя в плане применения различных специальных методов и форм проведения занятий.

15.2 Методические указания для студентов

Освоение дисциплины «История политических и правовых учений» для студентов осуществляется в виде **лекционных и практических занятий**, в ходе **самостоятельной работы**. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и соответствующую учебную литературу (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

1. Методические указания по подготовке к лекциям

Лекция – это форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – важный источник информации по изучаемой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по изучаемому предмету должна быть отдельная тетрадь. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы.

Будьте внимательны, когда преподаватель объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета и экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому достаточно трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации и чем яснее будет суть излагаемой на лекции проблемы, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать на зачете или экзамене!

Базовые рекомендации:

- старайтесь как можно точнее, насколько это возможно, конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, понятия и т.д.;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- дополняйте материал лекции новой информацией;
- проявляйте заинтересованность/внимание во внешнем поведении – это поможет Вам добиться и внутреннего внимания и сосредоточенности.
- задавайте вопросы лектору, чтобы вовремя прояснить возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности особенно учителя-историка;
- если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?);
- игнорируйте внешние раздражители (шум, разговоры, красивый вид из окна) – садитесь на первые парты и фокусируйте своё внимание на преподавателе – слушайте и конспектируйте то, что он говорит;
- постарайтесь молча к чему-то «придаться» в высказываниях преподавателя. И когда

Вы найдете слабое звено (с Вашей точки зрения) в его рассуждениях попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «провергать» себя (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный;

- если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо в конце занятий, либо после занятий.

- чрезвычайно эффективный прием: постарайтесь заранее узнать тему предстоящей лекции и предварительно просмотреть относящуюся к ней информацию. Это поможет Вам намного лучше запомнить и усвоить лекционный материал, более глубоко проникнуть в суть излагаемых преподавателем проблем и более объективно оценить преподавателя как ученого и лектора.

Правила конспектирования на лекциях:

- не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. Впрочем, преподаватель может сам попросить студентов записывать за ним лекцию как можно точнее, а, следовательно, изберет и необходимый темп ее проведения.

- желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам);

- старайтесь использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может разрабатывать для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями);

- не используйте на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «расшифровывать» частенько плохое качество записи, а также слушать нередко пространные рассуждения преподавателя, слабо относящиеся к основной теме его лекции.

2. Методические указания по подготовке практического занятия

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Практические занятия по Истории государства и права ЗС призваны активизировать самостоятельную работу студентов, которые должны научиться отбирать, систематизировать и обобщать фактический материал, делать выводы. Кроме того, на этих занятиях студенты углубляют и систематизируют свои знания, обсуждают наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы, учатся дискутировать, отстаивать свою точку зрения.

На практические занятия выносятся темы, которые не рассматриваются на лекциях вообще или освещаются конспективно и отводятся на самостоятельное изучение. Целью практических занятий является более детальное, последовательное изучение наиболее важных и сложных проблем данной учебной дисциплины. При подготовке к занятиям рекомендуется уделить внимание проработке нормативных документов.. Списки дополнительной литературы, составленные ко всем занятиям, помогут студентам более широко и углубленно изучить предложенные темы, подготовить сообщения и доклады. Кроме того, научные исследования и монографии, включенные в списки, могут быть использованы при составлении первоначальной библиографии по выбранной студентами

теме реферата.

Особенно следует уделять внимание таким журналам, как «Государство и право», «Правоведение», «Законность», «Журнал российского права», «Вестник МГУ. Серия Право», «Современное право», «Российская юстиция», и др.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную, научную и методическую литературу, имеющуюся в библиотеках Калуги.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться хрестоматии – сборники правовых текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют расширить кругозор. Работа с хрестоматией позволит студенту самостоятельно изучить документы, фрагменты правовых источников, другие произведения, разъясняющие сущность изучаемого вопроса.

При подготовке к каждому занятию студентам предлагается подготовить два-три доклада.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что

критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- бездумно зачитывать статьи из интернета с планшетного компьютера на практическом занятии недопустимо, необходимо распечатывать материал и вдумчиво прорабатывать его с карандашом в руках;

- после занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

3. Методические указания по написанию письменных научно-исследовательских работ студентов

Написание письменных научно-исследовательских работ студентов решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;
- привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;
- выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;
- приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;
- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;
- обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

4. Методические указания по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, при подготовке к зачетам, тестированию, участию в научных конференциях. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться правовыми источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – **метод повторения**: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – **метод кодирования**: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Их форма может быть весьма разнообразно: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему - быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем событиях, фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки - не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические сведения. В отдельных случаях – когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержание изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем.

Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала.

Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями.

В третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация - краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в тоже время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме

весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект - сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а так же сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. Для работы над конспектом следует: определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста; в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста – в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу; выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, «фактурой», заимствованной из других источников и т.п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках); завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке не только ИНУПБТ, но и в других, библиотеках, используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

После утверждения темы следует определить всю относящуюся к ней специальную литературу и источники.

Подборка и анализ информационных материалов - один из наиболее трудоемких и сложных творческих процессов.

В ходе сбора материалов по выбранной теме важно ознакомиться с общетеоретической и со **специальной литературой**, с различными документами. Изучение литературы следует начинать с тщательного анализа **учебников, учебных пособий, общих работ**, которые позволяют лучше сориентироваться в исследуемой проблематике. Затем изучаются **монографии**, соответствующие **статьи** в исторических журналах, таких как «Государство и право», «Правоведение», «Законность», «Журнал российского права», «Вестник МГУ. Серия Право», «Современное право», «Российская юстиция» и др. В последних номерах юридических журналов, как правило, содержится информация о публикациях, помещенных в них за истекший год. Ценный материал может содержаться в рефератах и **ежеквартальных журналах**, таких как «Общественные науки в России» и «Общественные науки за рубежом», издаваемые ИНИОН РАН.

Следует учитывать, что по некоторым историческим проблемам изданы **библиографические справочники**, содержащие перечень публикаций за определенный период времени.

Кроме того, при ознакомлении с монографиями и статьями по избранной теме следует обращать внимание на ссылки, которые помогут найти дополнительные материалы для написания выпускной квалификационной работы.

В подборе специальной литературы помогут систематические или предметные **каталоги библиотек**, а также сотрудники научно-библиографических отделов, которые

могут дать квалифицированную консультацию по имеющейся литературе. В каталоге идет поиск по разделителям, которыми выступают ключевые слова и понятия, темы каталога.

Каталоги крупнейших российских библиотек:

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург)

<http://www.nlr.ru:8101/on-line.html>

Российская государственная библиотека (Москва)

http://aleph.rsl.ru/F/-?func=file&file_name=find-a

Научная библиотека СПбГУ им. М. Горького:

[http://www.library.spbu.ru/cgi-](http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)

[bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)

Сайты крупнейших иностранных библиотек:

Австрийская библиотека <http://www.onb.ac.at/>

Британская библиотека <http://portico.bl.uk/>

Библиотека Конгресса США <http://www.loc.gov/index.html>

Поиск по электронным библиотекам и тематическим базам данных. В некоторых смыслах он удобней, потому что тематические базы данных обычно полнее, актуальнее, учитывают статьи (что не всегда делается в каталогах библиотек). Минусом этого поиска является то, что не все базы предоставляют доступ к полнотекстовым версиям размещенных на них статей, то есть их все равно придется искать в обычной библиотеке. Также современные базы данных ориентированы в основном на статьи и хуже учитывают монографические исследования.

Базы данных и электронные библиотеки на русском языке:

Научная электронная библиотека E-library: <http://elibrary.ru>

ИНИОН : <http://www.inion.ru/index6.php>

Проект GBooks: <http://gbooks.archeologia.ru/>

Источники по истории Белоруссии, ВКЛ, Речи Посполитой <http://starbel.narod.ru/1lhm.htm>

Иностранные электронные библиотеки и информационные порталы:

Портал Евро пиана <http://www.europeana.eu/portal>

Европейская библиотека: <http://www.theeuropeanlibrary.org/tel4/>

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffine и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех

участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

16.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

16.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

Рабочую программу разработал: к.пол.н. доцент Довбня А.А.

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Юриспруденция» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»
Протокол № 1 от «25» августа 2020 г.**

Зав.кафедрой

«Юриспруденции»



к.ю.н., доцент Красноглазов А.Ю.